|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на педагогическом совете протокол № 1  от 21.08.2020 г. | Согласована с родительской общественностью: председатель РК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Бугарева, заведующий МБДОУ ДС № 35  пгт Афипского  МО Северский район  Приказ № 70 от 24.08.2020 г. |

**Адаптированная основная образовательная программа**

**дошкольного образования (АООП ДО)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район**

**на 2020 -2021 учебный год**

353235, Краснодарский край

Северский район

пгт Афипский

ул. Маяковского 15

тел. (886166) 33 - 4 – 13

[ds35@sevadm.ru](mailto:ds35@sevadm.ru)

<http://афипский-дс35.рф/>

2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | стр |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цели и задачи Программы | 4 |
|  | Принципы и подходы Программы | 5 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы. | 10 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1 | Основные направления коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям и их содержательный аспект | 11 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 12 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 15 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.5 | Взаимодействие участников образовательного процесса | 20 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 21 |
| 2.7 | Педагогическая диагностика | 22 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 24 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 25 |
| 3.3 | Режим дня (модель дня, модель недели) | 31 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель месяца, модель года) | 35 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
| 1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 47 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООД ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

АООП ДО для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район (далее Программа) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Данная Программа разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии в различных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. ( перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки», «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцаковой. В образовательной области «Речевое развитие» - программа В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» (ознакомление с художественной литературой), «Восприятие музыки» - программа «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Физическое развитие» - «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.*

*Данная часть Программы разработана с учетом следующих методических рекомендаций и парциальных программ:*

*- «Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией» С. В. Кирсанова.*

*- «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.*

Так как в сентябре педагоги проводят педагогическую и логопедическую диагностику, то коррекционно-образовательная работа в форме логопедических занятий и организованной образовательной деятельности проводится с 4 недели сентября по май.

В Программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которым относится ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября –31 мая);

2 период (1 июня - 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность». В этот период с детьми проводятся мероприятия, направленные на реализацию задач физического и художественно-эстетического развития. Каждый день недели своим названием определяет направление совместной образовательной деятельности для педагогов и детей:

- понедельник – «Мастерская художника»: видом продуктивной деятельности является рисование;

- вторник – «Город Мастеров»: видом продуктивной деятельности является конструирование;

- среда – «Юный скульптор», видом продуктивной деятельности является лепка;

- четверг – «Волшебная бумага», видом продуктивной деятельности является аппликация;

- пятница – «Юный ученый», видом деятельности является экспериментирование.

Тематика может быть выбрана детьми или предоставлена педагогом в соответствии с тематическим планированием. Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности. В этот период, в июне, учитель-логопед проводит свои коррекционно-развивающие занятия, а далее участвует в деятельности детей в режимных моментах.

**Цели и задачи**

Целью данной Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

*Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Цели:

1. *Развить мелкую моторику и речь детей через конструирование из бумаги по типу оригами.*

2. *Сформировать у детей представления о мире природы.*

Задачи:

1. *Познакомить детей со способами преобразования геометрических фигур.*

2*. Развить пространственную ориентировку и мелкую моторику рук.*

3. *Развить конструктивные и творческие способности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.*

4. *Познакомить детей с отдельными видами живых организмов, воспитывать осознанное, правильное отношение к объектам природы.*

5. *Воспитать экологическую культуру.*

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их неравномерность развития.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются следующие подходы:

1. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

2. Культурно-исторический подход определяет развитие как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

3. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития.

4. Индивидуальный подход предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей.

5. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей компенсирующей группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ ДС № 35 в группе компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательной программой ДОУ не предусмотрено проведение образовательной деятельности на иностранном языке, а также на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В группе компенсирующей направленности 12 детей: 8 мальчиков, 4 девочка. Группа разновозрастная: 4 ребенка 2014 года, 6 детей 2015 года и 2 ребенка 2016 года рождения, общее недоразвитие речи 1 уровня выявлено у 1 ребенка, 2 уровня у 9 детей, 3 уровня – у 2 детей, два ребенка имеют статус «ребенок-инвалид».

Кадровый потенциал.

Группа укомплектована кадрами. Образовательную деятельность с детьми группы компенсирующей направленности осуществляют 5 педагогов: 2 воспитателя и специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения коррекционной работы с детьми с ОНР**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

1) Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2) Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3) Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

4) Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

5) Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

6) Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

7) Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

8) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

9) Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

10) У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

*Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений*

*- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в поделках;*

*- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях;*

*- у ребенка развита пространственная ориентировка, мелкая моторика рук.*

*- ребенок знаком со способами преобразования геометрических фигур.*

*- у ребенка сформированы представления о сезонных изменениях в природе;*

*- ребенок знаком с многообразием мира живой и неживой природы;*

*- у ребенка сформирован познавательный интерес к объектам природы;*

*- у ребенка развита умственная операция «обобщение», доказательная речь.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям и их содержательный аспект.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям и их содержательный аспект подробно представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В[[1]](#footnote-1).

Содержательный аспект деятельности учителя – логопеда, музыкального руководителя и воспитателей выстраивается с учетом реализации комплексно-тематического планирования.

Тематика тематического планирования представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В[[2]](#footnote-2).

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. *Создание условий.*

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. *Организационно-методическое и педагогическое направление.*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. *Физкультурно-оздоровительное направление.*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

4. *Профилактическое направление.*

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы реализации Программы | Содержание |
| 1. Совместная деятельность педагога с детьми | | |
| * 1. Организованная образовательная деятельность | | |
| 1. | Интегрированная ООД | ООД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. |
| 2. | Тематическая ООД | ООД посвящена конкретной теме. Вполне может быть комплексной. |
| 3. | Комплексная ООД | ООД, объединяющая несколько видов детской деятельности, возможно, различных по тематике. |
| 4. | ООД – эксперимент | ООД планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др. |
| 5. | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада либо его территории. |
| 6. | Подгрупповые занятия с учителем-логопедом | Логопедические занятия по коррекции речи с учителем-логопедом |
| * 1. Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1. | Интегрированная детская деятельность | Деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. |
| 2 | Игра | Игра занимает ведущее место в системе всестороннего развития и воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды |
| 3 | Игровые упражнения | Позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры |
| 4 | Проблемные ситуации | Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты. |
| 5 | Поручения, дежурства | Форма организации трудовой деятельности, направленной на формирование у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда |
| 6 | Утренняя гимнастика | Обеспечивает малышам заряд энергии на целый день |
| 7 | Досуг | Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности |
| 8 | Проектная деятельность | Объединяет одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг, продуктивная деятельность т.д. |
| 9 | Экспериментальная лаборатория | Деятельность планируется в «детской лаборатории», где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др. |
| 10 | Целевые прогулки | Приобретение новых знаний, знакомство с чем- либо, с кем- либо и т.д. |
| 11 | Коллекционирование | Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов |
| 12 | Творческая мастерская | Продуктивная деятельность из различного материала, различными технологиями |
| 13 | Просмотр развлекательных и познавательных мультфильмов | Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты. |
| 1. Самостоятельная деятельность детей | | |
| 1 | Самостоятельная игра | Используются разнообразные игры: дидактические, настольно - печатные, словесные, театрализованные, речевые, подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые. |
| 2 | Коллекционирование | Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов |
| 3 | Игровые упражнения | Позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры |
| 1. Совместная деятельность семьями | | |
| 1 | Досуг | Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности |
| 2 | Проектная деятельность | Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д. |
| 3 | Обмен опытом | Пропаганда к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. |
| 4 | Консультативные встречи | Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды. |
| 5 | Выставки творчества | Система взаимодействия педагогов, родителей и детей способствует успешному решению задач по формированию основ общей личной и духовной культуры дошкольников. |
| 6 | Беседы | Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей. |
| 7 | Конкурсы | Помогают педагогам и родителям развлечь детей. |
| 8 | Праздники | Является самой привлекательной, востребованной, полезной для сближения родителей с детьми формой реализации Программы. |
| 9 | Анкетирование | Помогает педагогу получить дополнительную информацию в сжатые сроки. |
|  | День открытых дверей | Деятельность родителей включает наблюдение за проведением образовательной деятельности, играми детей, режимными моментами. |

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, которые предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

Взаимосвязь коррекционной и образовательной деятельности представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В[[3]](#footnote-3).

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Каждая лексическая тема рассчитана на одну неделю, фонетико-фонематическая тема и тема по обучению грамоте на две недели.

Воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В сентябре воспитатели проводят педагогическую диагностику, а учитель-логопед обследует каждого ребенка, выявляя уровень его знаний и умений по выявлению речевых нарушений. После обследования заполняется речевая карта на каждого ребенка индивидуально. Затем учитель - логопед приступает к ежедневной коррекционно-логопедической работе, используя подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Логопедические занятия по формированию произношения планируются с учетом задач и содержания каждого периода обучения. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Фонетическое занятие состоит из нескольких этапов, каждому из которых учитель - логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится комплекс артикуляционной гимнастики, отрабатываются правильно произносимые фонемы в слогах, словах, предложениях, слова различной слоговой структуры, используются игровые моменты, разнообразные упражнения на развитие внимания и памяти.

Индивидуальная работа проводится воспитателем во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с двумя-тремя детьми и проводит деятельность, включающую общую и специальную артикуляционную гимнастику, а также задания по всем образовательным областям развития ребенка, усваиваемые детьми с наибольшим трудом. Продолжительность индивидуальной работы воспитателя с детьми должна составлять не более 10-15 минут.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, словесные, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, игры-драматизации.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе ООД по физическому развитию, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также педагоги организуют самостоятельную двигательную деятельность детей на прогулке, используя для этого различные подвижные игры, игровые упражнения, спортивные развлечения.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

**-** утреннюю гимнастику

- ситуативные беседы

- звуковую культуру речи

- артикуляционную гимнастику в чередовании с пальчиковой

- работу по привитию КГН

- малоподвижные игры

- дидактические игры различной направленности

- настольно-печатные игры

- игры по выбору детей

- трудовые поручения.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- игры: строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры различной направленности, совместная игра воспитателя и детей

- беседы

- экспериментальную лабораторию

- трудовые поручения.

- организация индивидуальной работы с детьми учителя-логопеда.

**Образовательная деятельность во второй половине дня включает:**

- игры: дидактические, строительные, настольно-печатные, игры-драматизации, игры по интересам, подвижные, пальчиковые, малоподвижные

- знакомство с художественной литературой

- беседы

- самостоятельную художественную деятельность

- индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги, музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как коллективный труд, труд в природе, трудовые поручения.

Проектирование **культурных практик** в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1. **Культурные практики** на основе инициатив самих детей.
2. **Культурные практики**, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В группе педагоги используют такие культурные практики, как исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В развитии инициативы и самостоятельности детей, имеющих нарушения речи, педагогами соблюдается ряд общих требований:

- создание необходимых условий и ситуаций, побуждающих детей к речевой активности;

- постоянное расширение областей речевых задач, которые дети решают самостоятельно;

- тренировка воли детей, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировка детей на получение хорошего результата. Также педагоги своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

**5-6 лет.**

 Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги предпринимают следующие действия:

1. создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощряют желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
6. привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
7. создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги предпринимают следующие действия:

1. выражают адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
5. создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
6. при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
7. проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
8. организовывают презентации продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей раскрывается в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В.[[4]](#footnote-4)

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Занятия по заданию учителя - логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час продолжительностью 20-25 минут.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

- Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку.

- Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга.

*-* Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности.

*-* Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала.

*-* Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя - логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. Коррекционно-развивающее;

2. Информационно-консультативное.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем - логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.

- Развивать дыхание.

- Развивать координацию движений и моторные функции.

- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

- Формировать способность восприятия музыкальных образов.

- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.

- Развивать артикуляционный аппарат.

- Формировать просодические компоненты речи.

- Развивать фонематическое восприятие.

- Развивать грамматический строй и связную речь.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем – логопедом.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДОУ для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников описывается в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В[[5]](#footnote-5).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей: опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ, мультимедийные презентации деятельности детей и педагогов.

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, выставки детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки, брошюры.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности

дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется аналогично обязательной части Программы.*

**2.7.Педагогическая диагностика**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет», которая представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»[[6]](#footnote-6).

Другие педагоги группы компенсирующей направленности используют педагогическую диагностику, разработанную в ДОУ для общеразвивающих групп.

Педагогическая диагностика осуществляется через педагогические наблюдения и анализ, диагностические исследования специалистов ДОУ и включает в себя оценку физического развития ребенка, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель), а также анализ коррекции речевых нарушений.

Форма журнала наблюдений и развития детей от 3 до 8 лет и форма количественной обработки педагогической диагностики разработаны на основе методических рекомендаций «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга дошкольного образования» под редакцией Л. С. Вакуленко (журнал «Дошкольная педагогика» 2015 г №10, 2016 г №4).

Основными методами педагогической диагностики являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

- Анализ продуктов детской деятельности.

- Анкетирование педагогов, родителей.

- Беседы.

- Сравнительный анализ.

- Статистическая обработка информации.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную, индивидуальную для каждого ребенка таблицу и хранятся у педагога. Обобщенные результаты педагогической диагностики хранятся у старшего воспитателя.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО: компьютер, принтер, ксерокс, 2 ноутбука, цифровое фортепиано, мультимедийный проектор с экраном.

Помещение группы компенсирующей направленности оптимизировано, используются детьми не только для сна, но и для игр; состоит из игровой комнаты, спальни, раздевальной и туалетной комнаты.

В раздевальной комнате находится информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал для взаимодействия с родителями.

Для коррекционной работы с детьми оборудован кабинет учителя-логопеда.

**Оборудование кабинета учителя-логопеда**

- Настенное зеркало для логопедических занятий с лампой для дополнительного освещения – 1 шт.

- Зеркала для индивидуальной работы (9х12) – 5 шт.

- Игровой модуль «Развитие» - шкаф с методической литературой и дидактическим материалом.

- Стул взрослый – 1 шт.

- Столы детские (для индивидуальных занятий) - 2 шт.

- Стулья детские – 6 шт.

- Планшет с подсветкой для рисования песком.

- Пальчиковый бассейн.

- Доска магнитная многофункциональная.

- Азбука настенная.

- Дидактический материал для обследования речи ребенка.

- Настольные игры лексико-грамматического содержания – 5 шт.

- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания – 3 шт.

- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия – 2 шт.

- Настольные дидактические игры, сюжетные картинки для развития связной речи – 7 шт.

- Схема составления предложения.

- Фишки для обозначения звуков (красные, синие, зеленые).

- Схемы определения места звука в слове

- Счетные палочки – 3 шт

- Палочки Кюизенера- 2 шт

- Цветные карандаши – 3 набора.

- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

- Демонстрационные материалы по лексическим темам.

- Детские книги для развития связной речи.

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

- Игровые пособия для выработки воздушной струи.

- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

- Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

- Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

- Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

- Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, колокольчики, дудочка и др.).

- Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).

- Фигурки животных.

- «Волшебный мешочек» для сенсорного развития.

Для психолого-педагогического сопровождения и оказания коррекционной помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога.

- детская мебель (стол, стулья)

- магнитная настенная доска

- методический стол и шкаф с методической литературой и диагностическим материалом

- стеллаж с детскими пособиями и дидактическими играми (пирамидка 7 цветов 2 шт, магнитная азбука, наборы тематических карточек с изображением животных, растений, предметов окружающего мира; методические пособия для тренировки памяти, мышления, развития интеллекта; шнуровка 2 шт, набор счетных материалов, игра-лабиринт, тематические вкладыши, пазлы в ассортименте, театр на столе, пальчиковый театр, мозаика, конструктор)

- уголок уединения: домик «Настроение»

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС №35 ведется по учебно-методическому комплекту к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Нищева Н.В. Играйка 3.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

5. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

6. Нищева Н.В. Играйка. Узнавайка-зоопарк. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Нищева Н.В. Играйка. Маленькая хозяйка. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

8. Нищева Н.В. Развивающие сказки. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

9. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

10. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

11. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

12. Маршалова Т. Б. Веселые математические считалки. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

13. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

14. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

15. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

16. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

17. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

18. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. (март-август). СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

19. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. (сентябрь-февраль). СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

20. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1, 2. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

21. Нищева Н.В. Нищева Н.В. Нищева Н.В. Веселые диалоги. Для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

22. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

23. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

24. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

25. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

26. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]- [з]. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

27. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц],[ч],[ щ]. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

29. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

30. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш],[ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

31. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.

32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Часть 1, часть 2. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

33. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

34. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

35. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

36. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

37. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

38. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

39. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

40. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

41. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

42. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

43. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

44. Нищева Н.В. Картотека предметных сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

45. Нищева Н.В. Картотека предметных сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

46. Нищева Н.В. Картотека предметных сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

47. Нищева Н.В. Картотека предметных сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

48. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

49.С. В. Кирсанова. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

50. Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

51. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

52. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

53. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

54. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

55. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

56. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

57. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

58. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

59. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

60. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

61. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

62. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

63. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

64. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

65. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть1,2,3. Счетный материал. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

66. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

67. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

68. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

69. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ р ] и [ р']. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

В своей коррекционной и воспитательно-образовательной работе с детьми педагоги используют дополнительную методическую литературу:

1. Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М. : Эксмо: ОЛИСС, 2011.

Е. А. Бабенкова, О. М. Федоровская Игры, которые лечат; для детей от 3 до 5 лет. ТЦ «Сфера», 2008.

2. И. М. Петрова. Объемная аппликация, СПб «Детство-Пресс», 2008.

3. П, Гарнышева. ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры), СПб, 2011.

4. Н. А. Извекова. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011

5. А. Шорыгина. Красивые сказки. Эстетика для малышей. «Книголюб», 2006.

6. Т. А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении, М., ТЦ «Сфера», 2010

7. А. Шорыгина. Моя семья. – М.:ТЦ Сфера, 2016.

8. О. А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб, 2008.

9. А. А. Анистратова. Поделки из природных материалов. М., 2010.

10. Е. А. Паникова. Беседы о космосе. М., 2013.

11. А. А. Анистратова. Поделки из пластилина и соленого теста. М., 2010.

12. Т. А. Шорыгина. Беседы о хлебе. М., 2013.

13. Т. А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. М.: ТЦ Сфера, 2016.

14. Т. А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. М.: ТЦ сфера, 2016.

15. Л. В. Куцакова. Чудесная гжель, М., «Мозаика - Синтез», 2009.

16. А. П. Казакова. Детям о Великой Победе! М., 2007.

17. А. Шорыгина. День Победы. М., 2007

18. Т. А. Шорыгина. Наша родина Россия. М., 2013.

19. Т. А. Шорыгина. Беседы о детях-героях ВОВ.М., 2015.

20. Т. А. Шорыгина. Беседы о ВОВ. М., 2015.

21. Л. В. Орлова. Хохломская роспись, М., « Мозаика - Синтез». 2015.

22. О. В. Дыбина «Рукотворный мир», ТЦ «Сфера», 2011.

23. 24. Н. Ю. Костылева. Покажи и расскажи. М., 2010.

25. Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка». М., 2014.

26. Наглядно-дидактическое пособие «Похлов - Майдан», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003

27. Ю. Г. Дорожин. Городецкая роспись, М., «Мозаика - Синтез», 2015.

28. Т. Носова. Каргопольская игрушка, М., «Мозаика - Синтез», 2015.

**Использование в воспитательно-образовательной работе электронных образовательных ресурсов**

Для повышения качества педагогического процесса педагоги используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности.

Реализация образовательных, развивающих задач с использованием ИКТ технологий предусматривается в подгрупповых и групповых формах организованной деятельности.

В ДОУ используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации.

1. Познавательное развитие:

- фильм ВВС «Твои веселые зверята. Императорский пингвин» (DVD диск).

- презентации по ознакомлению с миром природы (97 шт).

- презентации по ознакомлению с окружающим миром (43 шт).

- видеоролики: «В мире животных», «Волк», «Голоса животных и птиц».

- Методическая литература: «Большая книга знаний для самых маленьких». «Большая книга развивающих заданий», «300 развивающих упражнений. 4-5 лет», «300 развивающих упражнений. 5-6 лет».

- Наглядно-дидактический и демонстрационный материал по ознакомлению с миром природы (11 шт).

- Видео материалы: «Горбатый кит». «Равнинная зебра», «Большеухая лисица», «Лосиха», «Серый тюлень».

2. Физическое развитие: «Мультипликационная утренняя гимнастика для малышей».

3. Художественно-эстетическое развитие. Восприятие музыки:

- «Кубанский казачий хор».

- Библиотека программы «Ладушки»: 24 CD диска.

- Песенки-загадки (21 шт).

- Песни группы «Барбарики».

- Е. Котышева «Песенки, игры и танцы».

- Е. Поплянова «Палочки-скакалочки».

- Музыкально-поэтический комплекс физических упражнений «На зарядку становись».

- Сборник песен «Знакомые насекомые».

- Сборник «Музыкальные инструменты мира» (картотека звучания и демонстрационный материал).

- Сборник детских песен для зарядки и танцев.

- Т. Суворова «Танцевальная ритмика».

4. Игровая деятельность:

- Методические пособия – «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Игры, ребусы, загадки для дошкольников», «Обучающие кроссворды», «Развивающие игры от 3 до 7 лет», «Развивающие игры и упражнения для дошкольников», «1000 игр с карандашом», «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».

- Дидактические игры – картотека дидактических настольных игр, интерактивные кроссворды.

5. Речевое развитие:

- Книги по ознакомлению с художественной литературой – стихи, детский фольклор, сборники сказок, детские песенки, портреты русских поэтов и писателей (9 шт).

6. Социально-коммуникативное развитие:

- видеоролики в стихотворной форме по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.

- ресурсы, разрабатываемые педагогами:

- Презентации: «Время: часы», «Части суши», «Растительный и животный мир Кубани», «Многообразие природного мира», «Зима», «Зачем охранять природу?», «Растительный мир мелких водоемов», «Профессии», «Степные просторы».

В поисках новых путей и методов организации воспитательно-образовательной работы педагоги часто обращаются к стандартным средствам Microsoft Office, к программе PowerPoint, с помощью которой разрабатывают презентации на различные темы, используют их как в организованной образовательной деятельности, так и для проведения музыкально-спортивных развлечений и праздников.

В целях повышения своей компетенции, для более эффективной подготовки к организованной образовательной деятельности с детьми, для организации развлекательных мероприятий, для усовершенствования форм работы с родителями педагоги ДОУ пользуются такими электронными сайтами, как

http//www.nsportal.ru,

http//www.maam.ru,

http//www.detsadclub.ru,

http//www.doshkolnik.ru,

http//www.iro23.ru,

http//www.vospitatei.com.ru,

http//www.viki.rdf.ru,

http//www.razumniki.ru,

http//www.lukoshko.net,

http//www.detskiychas.ru и другие.

**3.3. Режим дня (модель дня, модель недели)**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Модель дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Модель дня в группе компенсирующей направленности соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Модель дня максимально приближена к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия в режиме дня | Примерное время |
| Прием и осмотр детей, организация самостоятельной игровой деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослых, дежурство, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, трудовая деятельность. | 8.10 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность . | 8.45 – 9.00 |
| Подгрупповые занятия с учителем – логопедом, организованная образовательная деятельность. | 9.00 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Организация самостоятельной игровой деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослых. | 10.40 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед. | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.10 – 15.10 |
| Подъем, оздоровительная деятельность, формирование / совершенствование навыков самообслуживания. | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25 – 15.40 |
| Организованная образовательная деятельность воспитателя (2 раза в неделю). Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей. | 15.40 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организация самостоятельной игровой деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослых. Уход детей домой. | 16.05 – 17.30 |

**Модель дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие в режиме дня | Время |
| Прием и осмотр, самостоятельная игровая деятельность. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.12 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 8.12 – 8.40 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. | 8.45 – 9.20 |
| Мероприятия, направленные на реализацию задач физического и художественно-эстетического развития, всех видов детской деятельности. | 9.20 – 12.20 |
| Второй завтрак. | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед. | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 – 15.30 |
| Подъем, оздоровительная деятельность. | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.45 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке,  самостоятельная художественная и игровая деятельность,  беседы с родителями, уход детей домой. | 16.00 – 17.30 |

Модель недели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в неделю | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | |
| I год обучения | II год обучения |
| Общение | | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по теме дня и их интересам | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительная) | ежедневно | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | |
| Викторина, КВН, вечер загадок | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Экспериментальная лаборатория | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно |
| Экскурсия | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | |
| Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда | ежедневно | ежедневно |
| Творческая деятельность | | |
| Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| Коллективный труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Воспитательно-образовательная работа с детьми осуществляется по принятой на педагогическом совете и утвержденной заведующим ДОУ форме планирования.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию

дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с пунктом 11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Модель организованной педагогом образовательной (ООД) деятельности разработана с использованием *вариативной части.* Если позволяют погодные условия, воспитатель может провести организованную образовательную деятельность на прогулке.

Представленный в модели ООД временной интервал является примерным. Воспитатель варьирует время начала и конца данной деятельности, опираясь на психо-физическое состояние детей, но не нарушая требований СанПиН-13.

В познавательно-исследовательской деятельности во время организации ООД происходит чередование основной части Программы и вариативной:

- 1 и 3 недели месяца – основная часть: Нищева Н. В. «Конспекты занятий в разных возрастных группах».

- 2 и 4 недели месяца – вариативная часть: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!».

В конструктивно-модельной деятельности:

- 1 и 3 недели месяца – основная часть: Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»;

- 2 и 4 недели месяца - вариативная часть: Кирсанова С. В. «Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией».

Модель организованной образовательной деятельности на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Вид образовательной деятельности | Примерное |
| время |
| Понедельник | 1. Логопедическое: (подгрупповое)  2. **Речевое развитие.**  Восприятие художественной литературы: (подгрупповое)  3. **Физическое развитие.** Физическая культура  4. **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование | 9.00 – 10.40  15.40 – 16.05 |
| Вторник | 1. **Познавательное развитие.**  Развитие математических представлений: (подгрупповое)  2. Логопедическое: (подгрупповое)  3. **Физическое развитие.**  Физическая культура (на свежем воздухе)  4. **Познавательное развитие.**  Конструктивно-модельная деятельность  1н, 3н – Конструирование из строительного материала  *2н, 4н – Оригами* | 9.00 – 10.00  10.30 – 10.55  15.40 – 16.05 |
| Среда | 1. **Речевое развитие.**  Восприятие художественной литературы  2. **Художественно-эстетическое развитие.**  Музыка  3. **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование | 9.00 – 10.40 |
| Четверг | 1. Логопедическое: (подгрупповое)  2. **Познавательное развитие.**  Познавательно-исследовательская деятельность: (подгрупповая)  1н, 3н – Опытно-экспериментальная деятельность  *2н, 4н – Добро пожаловать в экологию*  3. **Физическое развитие.** Физическая культура | 9.00 – 10.40 |
| Пятница | 1. **Художественно-эстетическое развитие.**  Музыка  2. **Художественно-эстетическое развитие.**  Лепка/аппликация: (подгрупповое)  3. Логопедическое: (подгрупповое) | 9.00 – 10.40 |

Всего ООД в месяц: 68. Соотношение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: 94% / 6%

Модель организованной образовательной деятельности на летний период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Вид образовательной деятельности | I год обучения | II год обучения |
| время | время |
| Понедельник  ***Мастерская художника*** | Физическая культура | 9.15 – 9.35 | 9.20 – 9.45 |
| Вторник  ***Город Мастеров*** | Физическая культура | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.15 |
| Среда  ***Юный скульптор*** | Музыка | 9.15 – 9.35 | 9.20 – 9.45 |
| Четверг  ***Волшебная бумага*** | Физическая культура | 9.30 – 9.50 | 9.30 – 9.55 |
| Пятница  ***Юный***  ***ученый*** | Музыка | 9.30 – 9.50 | 9.30 – 9.55 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель месяца, модель года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная  деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| - Двигательные подвижные дидактические игры,  подвижные игры с правилами,  соревнования.  - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.  -Общение, ситуативный разговор,  речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание.  - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  - Музыкальная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).  - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | Организация  развивающей среды  для  самостоятельной  деятельности детей:  двигательной, игровой,  продуктивной, трудовой, познавательно-  исследовательской, музыкальной | Педагогическое  просвещение  родителей,  обмен опытом.  Совместное  творчество детей  и взрослых. |

Модель месяца

Модель месяца оформляется в форме перспективного планирования воспитательно – образовательной работы педагога с детьми (и родителями) на месяц. В нем отражается проектная деятельность в соответствии с моделью года.

Оформляется такой план в форме следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи проекта | Формы реализации проекта | Взаимодействие с семьей | Особое событие / подготовка РППС | Итоговое событие |
| 1 | Тема из модели года |  |  |  |  |  |
| 2 | Тема из модели года |  |  |  |  |  |
| 3 | Тема из модели года |  |  |  |  |  |
| 4 | Определяется детьми и / или родителями (содержание вписывается в ходе реализации проекта) | | | | | |

Модель года

Комплексно-тематическое планирование построено в форме модели года с целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа

построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Формы подготовки и реализации тем позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Данная форма модели года направлена на планирование педагогами таких видов деятельности, которые будут способствовать обогащению детского развития, позитивной социализации, развитию инициативы и творческих способностей детей, привлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В первой половине года выделяется одна неделя для совместного с детьми и родителями определения направления воспитательно-образовательной работы. Во второй половине года увеличивается количество недель, когда педагоги совместно с детьми и /или родителями определяют направление своей деятельности.

В данной модели года отражена культурно-досуговая деятельность в итоговых событиях месяца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие (культурно-досуговая деятельность)** |
| 1,2 неделя | «До свидания, Лето! » | Продолжить знакомство с детским садом, с окружающей средой группы, детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения. | Музыкальное развлечение «До свидания, Лето!» |
| 3 неделя | «Мой дом» / «Мой город» | Актуализировать знания детей о доме, мебели, бытовых приборах, о родном поселке, о столице края. Формировать умение безопасного поведения в быту. | Викторина «Что я знаю о …» (продолжение по выбору групп) |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 5 неделя  +1.10, 2.10 | Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей об именах членов своей семьи, друзей. Формировать положительную самооценку. Развивать представление о своем внешнем облике. | Выставка коллективного творчества «Я в мире человек». |
|  | **Октябрь** |  |  |
| 1,2 неделя | «Школа здоровья» | Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать стремление вести здоровый образ жизни. | Спортивное развлечение «Шуточная олимпиада» |
| 3 неделя | «Осенний калейдоскоп» | Расширить представления об осени. Формировать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Осенний праздник (совместное мероприятие с родителями) |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Ноябрь** |  |  |
| 1 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 2 неделя | «Я и моя семья» | Формировать образ Я, элементарные навыки ухода за собой. Обогащать представления о своей семье. | Фотоколлаж «Я и моя семья» (совместное мероприятие с родителями) |
| 3, 4 неделя  + 30.11 | «Моя мамочка» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. | Праздник ко Дню матери  (совместное мероприятие с родителями) |
| **Зима** | **Декабрь** |  |  |
| 1 неделя  С 01.12 | «Волшебница зима» | Расширить представления детей о зиме. Формировать умение замечать красоту зимней природы. Актуализировать знания детей о безопасном поведении в зимнее время. | Вечер подвижных игр  «Зимние забавы» |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3, 4 неделя | «К нам идет Новый год» | Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний праздник  (совместное мероприятие с родителями) |
| 5 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Январь** |  |  |
| 1 неделя | Выходные |  |  |
| 2 неделя | «Новогодние фантазии» | Привлечь детей к активному участию в развлечении. Закладывать основы праздничной культуры. | Музыкальное развлечение «Новогодние фантазии" |
| 3 неделя | «Зимние забавы» | Познакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе. | Спортивное развлечение «Веселые старты» |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Февраль** |  |  |
| 1 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 2, 3 неделя | «На защите Родины» | Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с военными профессиями. | Праздник ко Дню защитника Отечества  (совместное мероприятие с родителями) |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| **Весна** | **Март** |  |  |
| 1 неделя | «Мамин день» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Праздник ко Дню 8 Марта (совместное мероприятие с родителями) |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3 неделя | «Народная игрушка» | Расширить представление детей о народной игрушке. | Выставка творческих работ «Игрушка своими руками» (совместное мероприятие с родителями) |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 5 неделя  + 01.04, 02.04 | «Весна - красна» | Расширить представления о весенних изменениях в природе, о характерных признаках весны. | Музыкальное развлечение «Весенний концерт» |
|  | **Апрель** |  |  |
| 1 неделя | Загадочный Космос | Расширить представление детей о солнечной системе. Познакомить детей с о героях космоса. | По выбору: Выставка рисунков «Я в космосе». Спортивные эстафеты «Отважные космонавты». |
| 2 неделя | «Я рисую весну» | Развивать умение замечать красоту весенней природы. Отражать впечатления о весне в разных видах художественно-продуктивной деятельности. | Выставка детского творчества «Весна – красна» (совместное мероприятие с родителями) |
| 4, 5 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Май** |  |  |
| 1 неделя | «Праздничный май» | Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике День Победы. | Праздник ко Дню Победы. (совместное мероприятие с родителями) |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3 неделя | «Встречаем лето» | Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представление о лете. | Праздничный концерт «Здравствуй, лето красное, прекрасное!» |
| 4 неделя  + 31.05 | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| **Лето** | **Июнь** |  |  |
| 1 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 2 неделя | «Россия – Родина моя» | Воспитывать любовь к Родине. Расширить представления детей о своем Отечестве. | Интегрированная ОД  «Россия, Россия, края дорогие» |
| 3 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 4 неделя | «Береги себя» (ОБЖ) | Формировать стремление вести здоровый образ жизни. Актуализировать знания детей о правилах безопасности. | Выставка детских рисунков «Правила безопасного поведения» (совместное мероприятие с родителями) |
| 5 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Июль** |  |  |
| 1 неделя  С 05.07 | «Сказочная страна» | Актуализировать знания детей о русском фольклоре, приобщать детей к театрализованной деятельности. | Поход в кинотеатр. Русская народная сказка «Смоляной бычок» |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3 неделя | «Я – пешеход» | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице и дороге. | Спортивное развлечение «Дорожная азбука» |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Август** |  |  |
| 1 неделя | «Музыкальная мозаика» | Привлекать детей к музицированию. Содействовать возникновению чувства радости от прослушивания музыки и участия в музыкально- танцевальной деятельности | Развлечение с приемами музыкотерапии. |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3 неделя | «Хочу быть здоровым» | Формировать стремление вести здоровый образ жизни. Расширить представление о здоровье. | Спортивный праздник «Будь здоров!» (совместно с родителями) |
| 4 неделя  **+** 30.08, 31.08 | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |

В середине учебного года (9.01-17.01) и в мае (2.05-6.05) устраиваются каникулы. В эти рабочие дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводят музыкальные и физкультурные занятия.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало с лампой дополнительного местного освещения для проведения индивидуальной коррекционной работы. Игры, игрушки и пособия размещены в шкафах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли преобразовывать Среду, делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.

В группе организованы следующие центры: «Будем говорить правильно», «Играем в театр», центр науки, центр математического развития, «Наша библиотека», «Конструктор», «Юный художник», центр сюжетно-ролевой игры, физкультурный центр.

Групповое помещение по своим размерам не позволяет вместить в развивающую предметно-пространственную среду оборудование в большем объеме.

**Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое  развитие | Физическое  развитие |
| Танки – 5 шт, машинка большая – 5 шт, машинка малая – 7 шт, куклы – 6 шт, набор дорожных знаков – 1 шт, набор посуды – 2 шт, утюг – 1 шт, доска гладильная – 1 шт, кроватка – 1 шт. касса – 1 шт, телефон – 1 шт, весы – 1 шт, набот овощей – 1 шт, набор фруктов – 1 шт, каска – 4 шт, набор животных – 2 шт, набор доктора – 1 шт, набор парикмахера – 1 шт, набор инструментов – 1 шт,  **Дидактические материалы**  Альбом  «Правила пожарной безопасности»,  Игра «Умный светофор» , макет дороги, набор предметных картинок, развивающая игра «Дорожные знаки». | Конструктор ЛЕГО – 2 шт, конструктор мягкий – 1 шт, часы – 1 шт, набор цифр магнитный – 1 шт, мозаика – 3 шт, конструктор деревянный – 1 шт, пазлы – 2 шт, лото – 5 шт, конструктор металлический – 1 шт, планшет для рисования песком – 1 шт, пластичный песок – 1 шт.  **Дидактические материалы**  Подворье «Кубанская хата», альбомы: «Мой любимый поселок Афипский», «Памятники нашего района», «Город Краснодар», «Защитники Отечества», «Посуда», «Дикие животные и их детеныши», «вредные и полезные продукты», «Противоположности»,  Набор разрезных картинок «Животные», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши».  Набор карточек «Цифры и математические знаки», «Грибы».  Развивающее лото «Съедобное-несъедобное», «Животные и птицы». Набор «Математика», «Веселые математические считалки» | Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт, Набор масок – 1 шт, плоскостной театр – 1 шт, набор пальчиковых кукол – 1 шт настольный театр – 1 шт, ширма для театра – 1 шт,  **Дидактические материалы**  Альбом «Мои первые сказки», дидактические игры «Развивающие сказки», «Веселые диалоги», набор карточек «Алфавит», разрезной наглядно-дидактический материал. Пособия по программе: «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика», «Веселые диалоги», «Обучение детей пересказу».  Художественная литература: сказки, стихи, рассказы – 12 шт.  Энциклопедии – 3 шт. | Набор цветных карандашей, графитные карандаши, набор фломастеров, гуашь палитра, кисти круглые –, емкости для промывания ворса, альбом. трафареты для рисования, пластилин, ножницы, цветной картон, картон гофрированный, кисти для клея, клей ПВА,  **Дидактический материал**  Альбом «Лепим игрушки». | Набор кеглей – 1 шт, мячи разные – 18 шт, шнур короткий – 10 шт, скакалка – 5 шт, мешочек для метания – 4 шт, мяч утяжеленный – 4 шт. мяч-попрыгун – 3 шт, дуга для подлезания – 1 шт, гантели детские – 10 шт, палка гимнастическая – 8 шт.  **Дидактический материал**  «Веселые подвижные игры» |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы.**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом положений общей и коррекционной педагогики. Данная Программа реализуется в группе компенсирующей направленности, сформированной для детей 5 -7 лет.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Используемые Примерные программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. ( перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки», «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцаковой. В образовательной области «Речевое развитие» - программа В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» (ознакомление с художественной литературой), «Восприятие музыки» - программа «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Физическое развитие» - «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих методических рекомендаций и парциальных программ:

- «Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией» С. В. Кирсанова.

- «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.

Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, воспитатели оформляют необходимую информацию в уголке для родителей, для чего используют материалы для оформления уголков, представленные в методическом комплекте к Программе.

Воспитатели группы компенсирующей направленности привлекают родителей к участию в воспитательно-образовательной работе посредством участия в досуговой и проектной деятельности.

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- стр 78 - 127 [↑](#footnote-ref-1)
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- стр 137 - 143 [↑](#footnote-ref-2)
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- стр 165-167 [↑](#footnote-ref-3)
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- стр 10-15 [↑](#footnote-ref-4)
5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- стр 15-16 [↑](#footnote-ref-5)
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- стр 41-75 [↑](#footnote-ref-6)